

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79



М.Н. Арисенко

30 августа 2019 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»

**Рабочая программа
для 7 класса учебного курса
по иностранному языку (английскому)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Карягина Л.С.,
учитель английского языка

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 7-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе 5-9 классы» (*Spotlight*) авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: «Просвещение», 2018. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Главными целями изучения предмета являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «английский язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения иностранного языка в школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 3-х учебных часов федерального компонента в неделю во 5-9 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

5. Содержание тем учебного курса.

Тема	Количество часов
Моя семья. Мои друзья.	10
Свободное время. Путешествия.	22
Здоровый образ жизни. Спорт.	18
Школа.	6
Окружающий мир.	12
Страны изучаемого языка и родная страна.	34
Всего	102

6. Промежуточная (годовая) аттестация. Согласно локальному акту МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
Моя семья. Мои друзья. (10 часов).						
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Введение НЛЕ. Учить вести диалог-обмен мнениями. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку.	Упр.1 с.4		
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Диалог: Безопасность дома. Модальный глагол should – shouldn't Образование наречий из прилагательных (-ly)	упр.1,2, с.4.		
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Настоящее простое время – Настоящее длительное время. Лексика по теме: «Стили жизни».	упр.1, с.5.		
4.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Аудирование с целью распознавания звуков и интонации. Относительные местоимения, наречия. Статья: American teens with drive! Лексика по теме: «Качества характера».	упр.1, с.6.		
5.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Прочитать диалог с полным пониманием; развивать языковую догадку.	упр.1, с.7.		
6.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	КУ	Обучение диалогической речи. Образование наречий от прилагательных,	Упр.2., с.7.		

	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		фразовый глагол run . Как дать совет.			
7.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Причастия на -ed/-ing . Диалог: Identifying people.Порядок имен прилагательных.	упр.1, с.8, упр.1,2, с.9.		
8.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Аудирование с целью выяснения информации, подтверждающей предугадывание «Качество характера» Фразеологический глагол give .	упр. 1,2 стр.10		
9.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Прочитать диалог и расставить события в нужном порядке. <i>Инсценировать</i> диалог с опорой на текст.	упр. 3 стр.11		
10.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Относительные местоимения и наречия. Развивать умение рассказывать о себе и вести диалог этикетного характера.	упр.1, с.12		
Свободное время. Путешествия. (22 часов).						
11.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Прослушать текст с извлечением информации. Причастия настоящего и прошедшего времени. Выразительное чтение диалога.	упр. 4, с. 13.		
12.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Введение НЛЕ. Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение, передача содержания с опорой на тезисы.	упр. 1,2, с.14.		
13.	Свободное время. Досуг и увлечения	КУ	Активизировать НЛЕ. Прогнозирование	упр.3 с.15		

	(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение диалога.			
14.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Интервью о событии с использованием прошедших времен. Фразовый глагол <i>go</i> . <i>Did you hear about...? А вы слышали о...?</i>	упр.1,2 с.16		
15.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии. Take action! Действуй!	упр.3,4 с.17		
16.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Образование прилагательных (-less, -ful). Определение музыкального направления.	упр.1 с.18		
17.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Диалог (что надеть на вечеринку). Наречия <i>too –enough</i> . Выражение одобрения \ неодобрения; выбор; интонация; ударные слоги	упр.2,3 с.19		
18.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Фразовый глагол look .	упр.4с.19		
19.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Слайдовая презентация	Порядок имен прилагательных. Короткий рассказ о посещении кинотеатра.	Оформить постер по пройденной теме.		
20.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	КУ	Совет в выборе одежды. Предлоги. Образование прилагательных с противоположным значением -il, -im, -in, -ir	Упр.1 с.20		

	Карманные деньги. Молодежная мода.				
21.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Обобщение пройденного материала. Поговорить об увлечениях подростков в России.	с.22-23	
22.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	К	Просмотровое, изучающее чтение, полилог в связи с прочитанным.	упр.,3,4 с.20-21	
23.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков.	упр.1,2, с.24.	
24.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Тренировка НЛЕ и фразового глагола «come».	упр.4, с.25.	
25.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Диалоги этикетного характера. Контроль умений чтения, говорения.	упр.1, с.26	
26.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Тренировка НЛЕ в устной речи учащихся. Чтение с полным пониманием (соотнесение частей текста). . Как пройти...?	упр.3,4, с.27.	
27.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о здоровье. Возвратные местоимения.	упр.2, с.28.	
28.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Составить диалог по образцу и разыграть его в парах. Прочитать диалог и заполнить пропуски.	Упр. 3 с. 28	
29.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Чтение диалога «Карта путешественника» с полным пониманием. Активизация НЛЕ в устной речи.	сделать шляпу для вечеринки.	
30.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги: «Бронирование места».	Упр.3 с. 29	
31.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ролевая игра-беседа.	Упр.4, с.29	
32.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	КУ	Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков.	Упр.1, с.30.	

	Транспорт.					
Здоровый образ жизни. Спорт. (18 часов).						
33.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	К	Активизировать НЛЕ. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение диалога. Helping out. Помогите!	упр.2, с.31-32.		
34.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Использование записей при публичном выступлении о вредных привычках.	РТ упр.1,2, с.34 Выучить слова.		
35.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Настоящее совершенное длительное время. Фразеологический глагол make	РТ упр.3,4, с.35.		
36.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Слова для обозначения количественных отношений. Are you a junk food junkie or a health food nut?	РТ упр.1,2, с.36 Выучит слова.		
37.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Фразеологический глагол take . Обсуждение диеты; Вопросы и ответы о еде и напитках.	упр.3,4, с.37.		
38.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Лексика по теме: «Места и виды отдыха» Фразеологический глагол: come .	упр.1, с.38 Выучить слова.		
39.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Настоящее простое совершенное время – настоящее совершенное длительное время.	упр.2 с 38,		
40.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Образованием имен прилагательных (-ive, -ative).	.упр,3 с,39 .		
41.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Короткая статья о самом популярном спорте в твоей стране.	Упр,4 с,39		
42.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог- выяснение: правильное, здоровое питание.	упр.1,2, с.40.		
43.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	К	Контроль монологической и диалогической речи, лексико-грамматических навыков,	упр.3,4, с.41.		

	питание, отказ от вредных привычек		чтения.			
44	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Лексика по теме: «Популярные личности». Сравнительная/превосходная степени сравнения прилагательных. Викторина: How well do you know these starts?	упр.1,2 с.44 Учить НЛЕ		
45	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ролевая игра-беседа инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	упр.3,4 с.45 Написать какие игрушки у тебя есть?		
46	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитых спортсменах. Введение НЛЕ и повторение степеней прилагательных.	упр.1,2, с.46 Учить НЛЕ		
47	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог: выяснение правил на соревнованиях популярных видов спорта.	Упр. 3,4, с.47		
48	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта. Короткий текст Cool Sports in Sydney.	упр.1,2, с.48 учить слова		
49	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Прогнозировать содержание текста, извлекая нужную информацию из текста на слух, грамматически правильно оформлять письменные высказывания.	упр.3,4, с.49		
50	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков.	Упр. 1-2 с. 50		
Школа. (6 часов).						
51	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными	КУ	Лексика по теме: «Последовательность событий. Соединительные слова»	Упр.4 с. 51		

	сверстниками.					
52	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Введение НЛЕ и повторение степеней прилагательных.	Портфолио. Прочитай и напиши о себе, используя образец. Стр. 52		
53	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Активизация НЛЕ. Изучающее чтение, диалог по телефону на основе прочитанного текста. Написание открытки другу с отдыха.	С. 53		
54	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Ознакомительное чтение, составление плана. Диалог по телефону на основе прочитанного текста. Прилагательные с отрицательным значением	упр.1,2, с.54 учить НЛЕ		
55	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера .Бронирование места в летнем лагере, во время каникул.	упр.3,4, с.55.		
56	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Обобщить пройденный материал. Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков.	упр.1,2, с.56 учить НЛЕ.		
Окружающий мир. (12часов).						

57	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Лексика по теме: «Загрязнение окружающей среды» Фразеологический глагол make.	упр.3,4, с.57.		
58	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Разделительные вопросы Модальный глагол have to. Диалог: Eco-helpers.	упр.1,2, с.58, учить НЛЕ.		
59	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Лексика по теме: «Природные ресурсы». Аудирование для подтверждения.	упр.1, с.59.		
60	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Соотнесение информации и изображения (картинки). Описание погоды.	С.59.упр 2		
61	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Обсуждение стилей жизни, жизнь в городе/в сельской местности. Ведение интервью, настоящее простое время – Настоящее длительное время	Упр.1 с.60.		
62	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог: Save the earth. Спасем нашу планету.	Упр.1-2, с.61,, повторить НЛЕ.		
63	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Аудирование с пониманием заданной информации. Разделительные вопросы.	С. 62		
64	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Список дел экологической группы на неделю. Eco-helpers. Помощники природы.	Читать текст с.63.		
65	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	оформлять письменные высказывания и выполнять лексико-грамматические задания и тесты.	С. 66 упр 1		
66	Окружающий мир. Природа: растения	КУ	Animals and habitats.	С.70		

	и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		Животные и их привычки. Изучающее чтение, полилог-обмен мнениями, подбор аргументов к мнению.			
67	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Контроль монологической и диалогической речи, лексико-грамматических навыков, чтения.	С 71 упр 9		
68	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Ознакомительное и изучающее чтение научно-популярного текста, сообщение на основе прочитанного текста.	С.72 упр.		
Страны изучаемого языка и родная страна. (34 часа).						
69-70	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Famous people. Введение НЛЕ и повторение степеней прилагательных.	Упр.3 с. 29		
71-72.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Диалог по телефону на основе прочитанного текста. Прогнозирование содержания.	Упр.4, с.29		
73-74.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:	КУ	содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера. Выражение благодарности и восхищения.	Упр.1, с.30.		

	национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
75-76.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ролевая игра-беседа.	упр.2, с.31-32.		
77-78.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Модальный глагол should – shouldn't Образование наречий из прилагательных (-ly). Заполнение пропусков	РТ упр.1,2, с.34 Выучить слова.		
79-80.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Драматизация телефонного разговора, описывающего визит в Леголанд. Legoland California – как достопримечательность.	РТ упр.3,4, с.35.		
81-82.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	КУ	Образование прилагательных с противоположным смыслом (un-, il-, im-, i, ir-)	РТ упр.1,2, с.36 Выучит слова.		

	Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
83-84.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Аудирование с выборочным пониманием информации, диалог с элементами описания выдающегося (знаменитого) человека.	упр.3,4, с.37.		
85 - 86.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Знаменитые люди в англоговорящих странах и в России. В лучах славы.	упр.1,с.38 Выучить слова.		
87-88.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их	КУ	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Введение НЛЕ и повторение степеней прилагательных.	упр.2 с 38,		

	вклад в науку и мировую культуру.					
89-90.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Активизация НЛЕ. Изучающее чтение, диалог по телефону на основе прочитанного текста. Использовать приобретенные знания и умения -для социальной адаптации; достижения взаимопонимания;	.упр,3 с,39		
91-92	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Аудирование с извлечением информации. Составление микродиалогов о государственных символах и герба России..	Упр,4 с,39		
93-94	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Вопросительные и отрицательные формы настоящего продолженного времени. Работа с текстом «Климат Аляски». Этикетные диалоги на основе прочитанного текста.	упр.1,2, с.40.		
95-96	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные	К	Сообщение в связи с прочитанным текстом на основе оценочных суждений. Проект: города будущего. Образование прилагательных от существительных.	упр.3,4, с.41.		

	даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
97-98	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Образование глаголов (-ise); предлоги; последовательность событий. Памятные даты. Контроль устной монологической и диалогической речи.	упр.1,2 с.44 Учить НЛЕ		
99-100	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Соединительные союзы <i>both...and;</i> <i>either...or;</i> <i>neither..nor</i> Аудирование с выборочным пониманием информации, диалог с элементами описания национального праздника.	упр.3,4 с.45 Написать какие игрушки у тебя есть?		
101-102	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Составление тезисов, изложение содержания по тезисам. Короткая статья о самом популярном в России историческом событии, грамматически правильно оформлять письменные высказывания и выполнять лексико-грамматические задания и Тесты.	упр.1,2, с.46 Учить НЛЕ		